

***DIDATTICA INCLUSIVA***  
***&***  
***ACCESSIBILE***



# Assunti guida

1. I DSA non sono disturbi di prestazione ma di apprendimento!!!!
2. Queste azioni non mirano a ridurre il livello di approfondimento. Gli studenti con DSA devono arrivare alle stesse competenze degli altri studenti, ma seguendo altre strade. Devono uscire con la stessa formazione
3. I DSA non si curano, si compensano
4. Studente DSA  $\neq$  Studente con DSA



# Mindset

---

- Prevedere la frequenza di Studenti e Studentesse con DSA
- Essere empatici, flessibili e di lavorare in collaborazione con studenti
- La buona orchestrazione a priori di una didattica accessibile e inclusiva avvantaggia tutti gli Studenti e le Studentesse e riduce il bisogno a posteriori di misure dispensative e di strumenti compensativi “dedicati” e “speciali”, pur necessari ( verranno spiegati nelle slide successive)



# Suggerimenti per una didattica inclusiva

---

- **Comunicazione:** è importante comunicare con gli studenti DSA in modo chiaro e diretto, evitando tecnicismi e fornendo spiegazioni dettagliate. Chiedere se hanno bisogno di ulteriori chiarimenti o supporto aggiuntivo per comprendere i concetti. Una buona domanda da porre durante il primo incontro, utile per individuare le difficoltà e, di conseguenza, le eventuali soluzioni potrebbe essere:

*“Cosa significa avere il tuo particolare disturbo specifico di apprendimento e in particolare cosa significa in quanto studente di questo specifico corso?”*

- **Pianificazione:** lavorare con gli studenti per creare un piano di studio individualizzato che tenga conto dei loro bisogni specifici. Assicurarsi che siano a conoscenza delle risorse disponibili come i servizi di supporto per studenti con DSA dell'università.
- **Flessibilità:** essere flessibili nelle modalità di insegnamento e di valutazione per adattarsi alle esigenze degli studenti DSA. Ad esempio, permettere loro di utilizzare strumenti tecnologici assistivi durante gli esami o di consegnare i lavori scritti in formato digitale.

# Suggerimenti per una didattica inclusiva

---

- **Supporto aggiuntivo:** offrire supporto aggiuntivo come tutoraggio individuale o servizi di supporto per l'apprendimento e la lettura. Questi servizi possono aiutare gli studenti a gestire i loro DSA e a raggiungere gli obiettivi accademici sia degli studenti sia dei professori.
- **Sensibilizzazione:** aumentare la consapevolezza tra il personale dell'università e gli altri studenti sui DSA e sui bisogni specifici degli studenti che ne sono affetti. Ciò può aiutare a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso per tutti.



# Suggerimenti organizzativi

---

- Garantire in aula un posto a sedere preferenziale, qualora lo Studente o Studentessa lo richieda.
- Si ricorda che gli Studenti e le Studentesse DSA possono registrare l'audio della lezione e fotografare le *slide* o la lavagna durante la presentazione del Docente esclusivamente per lo studio individuale. È vietata ogni forma di diffusione senza esplicita autorizzazione del/della Docente.
- Si ricorda che in ogni Dipartimento è presente un/una Docente referente per gli Studenti con DSA, e che tale Docente, avendo migliore conoscenza degli aspetti organizzativi e infrastrutturali legati alla gestione delle disabilità/DSA, rappresenta una preziosa risorsa per ottenere informazioni e consigli e per svolgere attività di mediazione con Studenti